

CERTIFICATO DI COMPETENZE

Kompetenzennachweis
Attestation de compétences
Competencies certificate

PREMESSA GENERALE

La presente certificazione nasce in relazione alla sperimentazione di un percorso formativo integrato progettato (a.s. 2007/2008) alla luce delle disposizioni ministeriali sull'elevamento dell'obbligo d'istruzione in considerazione dello sviluppo delle **Competenze Chiave di Cittadinanza** che lo studente deve acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria.

Tali competenze, nate al fine di promuovere lo sviluppo della persona vista in relazione col sé, con gli altri e con l'ambiente naturale, sociale e culturale, sono declinate in:

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare l'informazione

La presente certificazione rappresenta un prototipo generale utile per i tre Licei destinatari della sperimentazione integrata e necessita di ulteriore personalizzazione nelle seguenti parti:

- Dati generali allievi
- Loghi dei singoli istituti
- Descrizioni delle UDA
- Strumenti di valutazione delle competenze acquisite

Inoltre resta inteso che le competenze indicate nel prototipo sono complete e necessitano di personalizzazione in relazione a ciò che ogni singolo allievo ha effettivamente acquisito nel proprio percorso di apprendimento.

GIOIA
COLOMBINI
RESPIGHI



CERTIFICATO DI COMPETENZE

Kompetenzennachweis
Attestation de compétences
Competencies certificate

rilasciato a
(verliehen an/Attribuè au candidat/Awarded to candidate (Issued to...))

Xxxxxxxx

Nato a il
(geboren in/Né à/Born in) (am/Le/On)

nell'ambito del percorso formativo denominato
(im Rahmen des Lehrgangs für /Denomination du cours/Course name)

“Competenze e saperi per il cittadino europeo: verso una certificazione comune”.
*Progetto integrato con la f.p. per la certificazione delle “competenze chiave di cittadinanza” per i Licei Gioia,
L. Respighi e G.M. Colombini di Piacenza*

Organismo di formazione attuatore del percorso formativo
*(Bildungsanstalt oder- träger/Organization ou structure de formation/Vocational structures-
organizations)*

En.A.I.P. della Provincia di Piacenza
Sede Via San Bartolomeo, 48/A
(Sitz/Lieu/Place) **PIACENZA**

Istituto Scolastico
(Schulanstalt /Institute/ Institut)

LICEO
Sede
(Sitz/Lieu/Place) **PIACENZA**

I RESPONSABILI DELLA PROCEDURA

Liceo
Il Dirigente Scolastico

En.A.I.P della Provincia di Piacenza
Il Legale Rappresentante

1. PERCORSO FORMATIVO SVOLTO

(Inhalte des Lehrgangs/Contenus du cours/Course contents)

MODULO 1 : IMPARARE AD IMPARARE

UNITA' DIDATTICHE DI APPRENDIMENTO Titolo	ORE (<i>Stunden/ Hours/ Heures</i>)
DESCRIZIONE	

UNITA' DIDATTICHE DI APPRENDIMENTO Titolo	ORE (<i>Stunden/ Hours/ Heures</i>)
DESCRIZIONE :	

MODULO 2 : COLLABORARE IN MODO COOPERATIVO, PARTECIPARE ED AGRIRE IN MODO AUTONOMO

UNITA' DIDATTICHE DI APPRENDIMENTO Titolo	ORE (<i>Stunden/ Hours/ Heures</i>)
DESCRIZIONE	

UNITA' DIDATTICHE DI APPRENDIMENTO	ORE (<i>Stunden/ Hours/ Heures</i>)
Titolo	
DESCRIZIONE :	

MODULO 3: ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

UNITA' DIDATTICHE DI APPRENDIMENTO	ORE (<i>Stunden/ Hours/ Heures</i>)
Titolo	
DESCRIZIONE	

UNITA' DIDATTICHE DI APPRENDIMENTO	ORE (<i>Stunden/ Hours/ Heures</i>)
Titolo	
DESCRIZIONE	

MODULO 4: PROGETTARE

UNITA' DIDATTICHE DI APPRENDIMENTO Titolo	ORE (<i>Stunden/ Hours/ Heures</i>)
DESCRIZIONE	

UNITA' DIDATTICHE DI APPRENDIMENTO Titolo	ORE (<i>Stunden/ Hours/ Heures</i>)
DESCRIZIONE	

MODULO 5: ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE, INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI. RISOLVERE PROBLEMI

UNITA' DIDATTICHE DI APPRENDIMENTO Titolo	ORE (<i>Stunden/ Hours/ Heures</i>)
DESCRIZIONE	

UNITA' DIDATTICHE DI APPRENDIMENTO Titolo	ORE (<i>Stunden/ Hours/ Heures</i>)
DESCRIZIONE :	

MODULO 6: COMUNICARE

UNITA' DIDATTICHE DI APPRENDIMENTO Titolo	ORE (<i>Stunden/ Hours/ Heures</i>)
DESCRIZIONE :	

UNITA' DIDATTICHE DI APPRENDIMENTO Titolo	ORE (<i>Stunden/ Hours/ Heures</i>)
DESCRIZIONE	

2. **COMPETENZE ACQUISITE** (*Erworbene Kompetenzen/Acquired competencies/Compétences acquéris*)

1. Competenze di cittadinanza (*Grundkompetenzen di cittadinanza/Competencies/Compétences di cittadinanza*)

COMPETENZE DI CITTADINANZA	COMPETENZA RAGGIUNTA (Erreichte Kompetenz/Achieved competence , Compétence atteinte)	STRUMENTI DI VALUTAZIONE (Prüfverfahren/Check instruments/ Moyens de vérification)
<p>Modulo 1</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Collega le nuove informazioni con le informazioni pregresse e le utilizza per rispondere a quesiti e colmare lacune 2. Coglie il senso generale di un testo scritto gerarchizzando le informazioni 3. Analizza e comprende la realtà nei suoi diversi aspetti applicando modelli, metodi di osservazione di indagine e procedure sperimentali proprie delle diverse scienze 4. Fornisce spiegazioni ragionate di fenomeni, leggi, teorie scientifiche anche in lingua inglese 5. Utilizza e organizza risorse interne ed esterne alla classe 	
<p>Modulo 2</p> <p>Collaborare in modo cooperativo, partecipare ed agire in modo autonomo</p> <p>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce se stesso/a e le proprie attitudini in situazioni significative di apprendimento 2. Intesse relazioni con i compagni di classe 3. Assume un ruolo nel gruppo 4. Acquisisce tecniche di lavoro cooperativo efficiente ed efficace (essere compresi da chi ascolta e sapersi fare ascoltare) 5. Sa fare delle opinioni o delle abilità del compagno una ricchezza 6. Sa trovare soluzioni insieme 	

<p>vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p> <p>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 7. Sviluppa capacità di indagine esplorativa e selettiva autonoma 8. Colloca la propria esperienza personale in un sistema di regole fondato sul rispetto reciproco dei diritti per il pieno esercizio della cittadinanza 	
<p>Modulo 3</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisisce informazioni nel contesto di conversazioni formali e di lezioni di contenuto specialistico 2. Seleziona le informazioni utili in relazione al progetto elaborato 3. Classifica e interpreta le informazioni acquisite collegandole tra loro utilizzando le conoscenze pregresse 4. Applica il metodo proprio di ogni disciplina per: <ul style="list-style-type: none"> • acquisire nuove conoscenze • ricercare le cause dei fenomeni • applicare le tecniche di indagine apprese a realtà e contesti nuovi 	

<p>Modulo 4</p> <p>Progettare</p> <p>Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valorizza il significato della fase progettuale di un'esperienza ai fini dell'apprendimento 2. Progetta e mette in atto le fasi operative della progettazione valutandone la congruenza con le finalità assunte 3. Seleziona e tratta i dati pertinenti al progetto utilizzando le conoscenze apprese 4. Definisce gli indici di fattibilità del progetto utilizzando le competenze del metodo di studio/lavoro 5. Pianifica un progetto dandogli forma grafica 	
<p>Modulo 5</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione, individuare collegamenti e relazioni. Risolvere problemi</p> <p>Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica,</p>	<p>RISOLVERE PROBLEMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce situazioni problematiche sulle quali impostare un progetto di ricerca 2. Applica le principali strategie di risoluzione dei problemi e le utilizza in funzione degli obiettivi del lavoro da svolgere 3. Risolve problemi (realizza un progetto di ricerca) <p>ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI</p> <p>Comprende ed interpreta testi informativi di diversa tipologia attivando strategie di comprensione diversificate</p> <p>Seleziona informazioni utili in funzione del proprio lavoro</p>	

<p>individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p> <p>Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	<p>Interpreta criticamente l'informazione</p> <p>Comprende ed interpreta testi narrativi</p> <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p> <p>Opera confronti</p> <p>Stabilisce relazioni</p>	
<p>Modulo 6</p> <p>Comunicare</p> <p>Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali);</p> <p>Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunica le proprie esperienze e le proprie conoscenze in modo chiaro, logico, organico, sia oralmente, sia in forma scritta, anche in lingua inglese 2. Rappresenta eventi, fenomeni, concetti, procedure, utilizzando correttamente il lessico, la terminologia e le convenzioni scientifiche anche in lingua inglese 3. Consulta archivi, gestisce informazioni analizza dati anche utilizzando strumenti tecnologici, informatici e multimediali 4. Rappresenta eventi, fenomeni, concetti, procedure su supporti informatici e multimediali, utilizzando conoscenze disciplinari, programmi di videoscrittura, powerpoint e le risorse della rete 	

utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).		
--	--	--

3. ALTRE MODALITA' DI APPRENDIMENTO (*Weitere Lernformen/Alternative learning approaches/Autres modalités d'apprentissage*)

AUTOFORMAZIONE (*Selbstorganisiertes Lernen/ Self training/ Autoformation*)

ALTRO (*Anderes/Other/ Autre*)

4. ANNOTAZIONI / INTEGRAZIONI (*Anmerkungen u. Ergänzungen/Notes/Integrations/ Notes/Integrations*)